

## 6.6.4 Zeměpis

### Obsah

6.6.4 Charakteristika předmětu Zeměpis .....	2
ZEMĚPIS - 6. ročník.....	5
ZEMĚPIS - 7. ročník.....	11
ZEMĚPIS - 8. ročník.....	15
ZEMĚPIS - 9. ročník.....	18

#### 6.6.4 Charakteristika předmětu Zeměpis

Žáci získávají všeobecný přehled o světě, o různých formách přírodních krajin, způsobech života v různých regionech a vzájemných souvislostech současnosti i minulosti.

Zeměpis seznamuje žáky s postavením naší planety Země ve vesmíru, se všemi zákonitostmi, postavením Země a následnými důsledky jejich pohybů pro člověka. Žáci se naučí pracovat s různými druhy map a dalších kartografických pomůcek. Velmi důležitou složkou je získávání informací z různých zdrojů, jejich zpracování, vyhodnocení a následné využití i v jiných předmětech či oblastech života. Pochopí vzájemné propojení přírodních systémů na Zemi, socioekonomických systémů, vlivu přírodních podmínek na činnost člověka a vznik rozdílných kulturních, náboženských hospodářských, politických a ekologických systémů.

#### **Organizační vymezení předmětu**

Výuka bude probíhat ve třídě, v terénu v blízkosti školy.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

- učíme žáky organizovat a řídit vlastní učení
- seznamujeme žáky s novými termíny, znaky a symboly
- propojujeme znalosti do logických souvislostí
- podporujeme žákovu samostatnost a zájem o výuku

#### **Kompetence k řešení problémů**

- předkládáme žákům vhodné problémy pro řešení,
- na modelových situacích učíme žáky postupy řešení, vyhledávání nových postupů

## Školní vzdělávací program KOMPAS

- učíme žáky spolupracovat při řešení problému, respektovat se navzájem
- učíme žáky ověřovat si správnost řešení

### **Kompetence komunikativní**

- rozvíjíme ve výuce žákovu slovní zásobu
- učíme žáky formulovat své myšlenky, odpovídat na otázky, formulovat dotazy
- učíme žáky obhajovat svůj názor vhodnou formou a argumenty
- motivujeme žáky k zapojování se do skupinové práce, diskuse

### **Kompetence sociální a personální**

- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, utvářet pravidla a přijmout svou roli
- učíme žáky jak požádat o pomoc a pomoc poskytnout
- umožňujeme žákům zapojovat se do aktivit na základě svého rozhodnutí

### **Kompetence občanské**

- učíme žáky respektovat svou kulturu a tradice
- učíme žáky projevovat pozitivní postoj a toleranci k jiným národům a zvyklostem
- seznamujeme žáky s environmentálními problémy a ekologickými souvislostmi

### **Kompetence pracovní**

- učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí, pro vlastní rozvoj
- učíme žáky dodržovat domluvená pravidla
- učíme žáky bezpečně zacházet s pomůckami

## Školní vzdělávací program KOMPAS

### **Kompetence digitální**

- ve výuce využíváme vhodné digitální technologie – výukové programy, aplikace, vzdělávací dokumenty
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie pro vyhledávání, třídění a hodnocení vhodných informací
- umožňujeme žákům utvářet a upravovat digitální obsah
- učíme žáky využívat vhodné digitální technologie pro řešení problémů

Předmět: ZEMĚPIS- 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy ze ŠVP	Minimální výstupy	Učivo	Poznámky PT, MP
<p><b>Geografické informace, zdroje dat</b></p> <p>- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p>	<p>- vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v tištěných a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích</p> <p>- ukáže poledníky a rovnoběžky v mapě</p> <p>- určí světové strany</p> <p>- vyhledává zeměpisné jevy v různých mapách – tištěné, elektronické</p> <p>- porovnává získané údaje s grafickými značkami v mapě</p> <p>- vyčte z tabulky nebo grafu údaje podle zadání</p>		<p><b>Geografická kartografie a topografie</b></p> <p>- globus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky,</p> <p>- určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti</p> <p>- orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám</p> <p>- praktická cvičení a aplikace s dostupnými mapami v tištěné i elektronické podobě</p>	OSV M

Školní vzdělávací program KOMPAS

<p>- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>- zná základní zeměpisné pojmy                  - pozná druhy map                  - rozumí značkám a symbolům v mapě, vyhledá vysvětlivky                  - popíše povrch, rozumí barvám na mapě, ví, co vyjadřují</p>	<p>- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p>	<p><b>Komunikační geografický, topografický a kartografický jazyk</b>                  - pojmy                  - plán, mapa, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky                  - zdroje dat, tabulky                  - povrchy</p>	<p>ICT</p>
<p><b>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</b>                  - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<p>- popíše tvar Země                  - vyjmenuje planety ve Sluneční soustavě                  - popíše na modelu, obrazu pohyb planety Země – den, rok                  - popíše na modelu, obrazu pohyb Země kolem Slunce – roční období                  - objasní vliv pohybů Země na život člověka</p>	<p>- objasní důsledky pohybů Země</p>	<p><b>Země jako vesmírné těleso</b>                  - tvar, velikost a pohyby Země                  - střídání dne a noci, střídání ročních období                  - časová pásma Zem                  - datová hranice, smluvený čas</p>	<p>Př</p>

Školní vzdělávací program KOMPAS

<p>- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>- rozliší podle znaků krajinné sféry          - pojmenuje podle znaků typy krajiny          - rozpozná a pojmenuje části přírodní sféry          - určí rozdíl mezi podnebím a počasím          - ukáže na mapě a globusu podnebné pásy          - ukáže a pojmenuje oceány, určí jejich polohu            - ukáže a pojmenuje světadíly, určí jejich polohu          - zná rozdělení Země na polokoule</p>		<p><b>Krajinná sféra</b>          - přírodní sféra          - společenská a hospodářská sféra          - složky a prvky přírodní sféry    <b>Typy krajiny</b>          - přírodní a společenské prostředí,          - počasí, podnebí,          - podnebné pásy    <b>Systém přírodní sféry na planetární úrovni</b>            - oceány - jejich charakteristika            - atmosféra, hydrosféra, pedosféra            - tropické deštné lesy, savany, pouště            a polopouště, subtropické krajiny, step a lesostep, lesy mírného pásu, tundry            a polární krajiny</p>	<p>EV</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Školní vzdělávací program KOMPAS

			<p><b>Systém přírodní sféry na regionální úrovni</b></p> <p><b>Přírodní oblasti</b></p> <p>Geografické pásy</p>	
<p>- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>- pojmenuje vnitřní procesy v přírodní sféře</p> <p>- pojmenuje vnější procesy v přírodní sféře</p> <p>- na modelu popíše vliv procesů na přírodu</p> <p>- na modelu popíše vliv procesů na lidskou společnost</p>	<p>- uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>- uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p>	<p><b>Systém přírodní sféry na planetární úrovni</b></p> <p>- geografické pásy, geografická pásma, výškové stupně</p> <p><b>Přírodní oblasti</b></p>	
<p><b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b></p> <p>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<p>- orientuje se v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map</p> <p>- určí světové strany pomocí kompasu</p> <p>- použije prakticky plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu</p> <p>- při popisu sledované krajiny se vyjádří správně geografickou terminologií</p>	<p>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<p><b>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</b></p> <p>- orientační body, jevy</p> <p>- pomůcky a přístroje</p> <p>- světové strany</p> <p>- pohyb podle mapy</p>	



Školní vzdělávací program KOMPAS

- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- rozliší konkrétní objekty, jevy a procesy ve sledované krajině - zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu, do tištěné nebo elektronické mapy - porovná změny v pozorované krajině na základě vybraných historických a současných zdrojů informací		- náčrty krajiny - hodnocení přírodních jevů	
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině - popíše fungování záchranného integrovaného systému za mimořádných situací - objasní vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelní pohromy, například povodně, atmosférické poruchy, zemětřesení, sopečné výbuchy, sesuvy půdy, laviny)	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	<b>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</b> - živelní pohromy, - opatření proti nim  - chování a jednání při nebezpečí  Živelních pohrom v modelových situacích	EV
	- zná technologie pro orientaci na Zemi - uvede příklad využití kompasu a navigace - vytváří myšlenkové mapy pro orientaci		<b>Geografický informační systém</b>	

## Školní vzdělávací program KOMPAS

	<b>v prostorové realitě</b> <b>- využívá digitální mapy vybraných území</b>		<b>Aplikace</b> <b>Digitální mapy,</b> <b>mapové portály</b>	
--	--------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------	--

OSV – rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování

EV – vztah člověka k prostředí – naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana)

EV – ekosystémy – kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

Předmět: ZEMĚPIS- 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy ze ŠVP	Minimální výstupy	Učivo	Poznámky PT, MP
<p><b>Česká republika</b></p> <p>- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p>	<p>- zařadí místní region do příslušného kraje a do vyšších územních celků</p> <p>- pozná a pojmenuje významná místa, města, vesnice regionu</p> <p>- charakterizuje přírodní podmínky regionu</p> <p>- charakterizuje hospodářské podmínky regionu</p> <p>- charakterizuje hospodářské podmínky regionu</p>	<p>- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p>	<p><b>Místní region</b></p> <p>- zeměpisná poloha</p> <p>- základní přírodní a socioekonomická charakteristika kraje</p> <p>- vztah k okolním regionům</p> <p>- základní přírodní a socioekonomická charakteristika</p>	
<p>- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p>	<p>- vymezí místní region podle zvolených kritérií (bydliště, sídlo školy, obec)</p> <p>- vysvětlí na příkladech znaky a specifika místního regionu</p>	<p>- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</p>	<p><b>Místní region</b></p> <p>- kritéria pro vymezení místního regionu</p> <p>- základní přírodní a socioekonomická charakteristika</p>	
<p>- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>- vyhledá v mapě kraje ČR</p> <p>- popíše podle mapy přírodní podmínky kraje</p> <p>- charakterizuje průmysl a zemědělství v kraji</p>	<p>- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p>	<p><b>Regiony ČR</b></p> <p>- územní jednotky státní správy a samosprávy</p> <p>- krajské členění</p> <p>- kraj místního regionu</p>	VDO

Školní vzdělávací program KOMPAS

	- vyhledá v mapě kulturní zajímavosti a památky		- přeshraniční spolupráce se sousedními státy	
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- určí zeměpisnou polohu ČR - vyhledá, pojmenuje sousední státy ČR - vyhledá hlavní města sousedních států - rozlišuje podle barev povrch a členitost ČR - popíše povrch ČR a jeho členitost - rozlišuje města podle velikosti	- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	<b>Česká republika</b> - zeměpisná poloha, rozloha, členitost - přírodní poměry a zdroje - obyvatelstvo - základní geografické charakteristiky - základní hospodářské charakteristiky - rozmístění hospodářských aktivit - hospodářství – zemědělství, průmysl - nerostné suroviny	
- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- ČR a Evropská unie - ČR a NATO			EGV
<b>Terénní geografická výuka</b> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- orientuje se v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map - určí světové strany pomocí kompasu	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<b>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</b> - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - stanoviště - světové strany - jednoduché náčrtky	

Školní vzdělávací program KOMPAS

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- použije prakticky plán nebo mapu a kompas pro plánování tras a pohybu v terénu</li> <li>- rozliší konkrétní objekty, jevy a procesy ve sledované krajině</li> <li>- zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu, do tištěné nebo elektronické mapy</li> <li>- porovná změny v pozorované oblasti údaji v mapě</li> </ul>		<p>krajiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb podle mapy</li> <li>- hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</li> </ul>	
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí v terénu světové strany podle kompasu</li> <li>- sleduje výrazné krajinné prvky podle mapy</li> </ul>			
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</li> <li>- objasní vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelní pohromy, například povodně, atmosférické poruchy, zemětřesení, sopečné výbuchy, sesuvy půdy, laviny)</li> </ul>	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	<p><b>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živelní pohromy, opatření proti nim</li> <li>- chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</li> </ul>	EV

## Školní vzdělávací program KOMPAS

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá geografické technologie</li> <li>- utváří myšlenkové mapy</li> <li>- používá kompas</li> <li>- sleduje vybrané digitální mapy a mapové portály</li> <li>- vyhledá starší mapy, zobrazení území ČR</li> <li>- vytvoří mapu známého místa</li> <li>- vyhledává data, zapisuje je do tabulky a porovnává</li> </ul>		<p><b>Geografické technologie</b>  <b>Myšlenkové mapy</b>  <b>Města podle velikosti obyvatel</b>  <b>Mapa</b></p>	

VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – význam ústavy jako základního zákona země

EGV – objevujeme Evropu a svět – Den Evropy

EV – vztah člověka k prostředí – nerovnoměrnosti života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný vývoj na Zemi)

Audiovizuální ukázky.

Předmět: ZEMĚPIS- 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy ze ŠVP	Minimální výstupy	Učivo	Poznámky PT, MP
<p><b>Regiony světa</b></p> <p>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>- vymezí pomocí vybraných přírodních nebo společenských kritérií regiony světa</p>	<p>- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p>	<p><b>Světadíly, oceány</b></p> <p><b>makroregiony světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Světadíly a oceány</li> <li>- Austrálie a Oceánie</li> <li>- Afrika</li> <li>- Amerika</li> <li>- Asie</li> <li>- Antarktida a Arktida</li> </ul> <p><b>Makroregiony světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Evropa</b></li> <li>- povrch</li> <li>- oblasti a státy Evropy</li> <li>- průmysl a zemědělství evropských oblastí</li> <li>- kultura a památky evropských států</li> <li>- obyvatelstvo Evropy</li> <li>- EU</li> </ul>	<p>EGS Př</p>

Školní vzdělávací program KOMPAS

<p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>- určí polohu světadílů a oceánů na mapě, globusu          - charakterizuje přírodní podmínky světadílů a vybraných států          - uvede základní hospodářské a kulturní znaky vybraných států          - rozliší zásadní znaky světových regionů</p>	<p>- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států          - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p>	<p><b>Světadíly, oceány</b>  <b>makroregiony světa</b>          - Světadíly a oceány          - Austrálie a Oceánie          - Afrika          - Amerika          - Asie          - Antarktida a Arktida</p>	
<p>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>- uvede změny, které jsou příčinou změn v regionech světa          - vysvětlí svými slovy, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů          - odhadne, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní prostředí          - vyjmenuje, jaké dopady mají společenské změny na budoucí vývoj společenského prostředí</p>			<p>EV</p>
	<p>- používá vybrané digitální mapy          - utváří myšlenkové mapy          - používá kompas          - vyhledá starší mapy světa          - vyhledává data, zapisuje je do tabulky a porovnává          - sleduje místa ve světě pomocí digitálních technologií</p>		<p><b>Digitální mapy, práce s nimi</b>  <b>Historie mapování</b>  <b>Tabulky</b>  <b>Poznávání světa</b></p>	



## Školní vzdělávací program KOMPAS

	- letecká doprava – sledování letecké dopravy ve světě			
--	--------------------------------------------------------	--	--	--

EGS – objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět, státní a evropské symboly

EV – ekosystémy – lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí)

Školní vzdělávací program KOMPAS

Předmět: ZEMĚPIS- 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Očekávané výstupy ze ŠVP	Minimální výstupy	Učivo	Poznámky PT, MP
<p><b>Společenské a hospodářské prostředí</b></p> <p>- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace,</p>	<p>- porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa na základě využití vybraných informačních zdrojů</p> <p>- svými slovy charakterizuje obyvatelstvo hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí podle různých hledisek</p> <p>- porovná společenské a kulturní odlišnosti různých částí světa</p> <p>- vysvětlí svými slovy na příkladech kulturní odlišnosti ve svém osobním okolí (školní třída, rodina, přátelé, sousedé, denní život dětí apod.)</p>		<p><b>Obyvatelstvo světa</b></p> <p>- počet obyvatel v současném světě</p> <p>- nejhustěji zalidněná území na Zemi</p> <p>a nedotčené oblasti Země</p> <p>- emigrace, imigrace</p> <p>- základní lidské rasy</p> <p>- hlavní světové jazyky</p>	<p>MV</p> <p>Jč, OVZ</p>

Školní vzdělávací program KOMPAS

<p>- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	<p>- vyjmenuje význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel - svými slovy jmenuje specifika života na venkově a ve městě - svými slovy vysvětlí vzájemný vztah mezi venkovem a městem</p>	<p>- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel  - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p>	<p><b>Sídla</b> - sídla podle velikosti - funkce měst - propojenost osídlení</p>	
<p>- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p>- lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby, nejlépe na příkladu ropy - popíše složky a funkce světového hospodářství - svými slovy vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí - vyjádří vlastními slovy funkci zpracovatelského průmyslu ve světovém hospodářství</p>		<p><b>Světové hospodářství</b> - sektorová a odvětvová struktura - územní dělba práce  - ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně  - hlavní zemědělské oblasti světa  - světová průmyslová výroba  - těžební a energetický průmysl</p>	EGS
<p>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<p>- vyhledá v mapě známá místa cestovního ruchu a rekreace - vyhledá způsob, jak se do místa dostane ze svého bydliště - zjistí, jaké jsou přírodní a ekonomické podmínky v místě rekreace</p>	<p>- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p>	<p><b>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</b> - státy  - porovnávací kritéria - aglomerace, města</p>	MV

Školní vzdělávací program KOMPAS

	- zjistí, jakým jazykem se v místě rekreace mluví			
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě - pojmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a vysvětlí jejich nebezpečí		<b>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</b>  - politická mapa současného světa  - příklady rozdělení na menší územně správní celky	
- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- zná známé mezinárodní organizace - uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací		- politická seskupení států - bezpečnostní seskupení států - hospodářská seskupení států	
<b>Životní prostředí</b> - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- pojmenuje různé krajiny podle znaků - vyjmenuje specifické znaky a funkce pozorované krajiny  - ilustruje na příkladech vzhled a znaky krajin z hlediska působení lidských činností	- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	<b>Krajina</b> - přírodní a společenské prostředí - typy krajin  <b>Funkce a vzhled krajiny</b> - krajinné složky	Vv

Školní vzdělávací program KOMPAS

- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- uvede příklady přírodních krajinných složek - uvede příklady kulturních krajinných složek - ilustruje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny v místním regionu  -objasní, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země,  - vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny (biomy)  - uvede příklady vlivu lidských faktorů na změny v biomech	- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	<b>Vztah přírody a společnosti</b> - principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí - chráněná území přírody - ekosystém, biomy  - chráněná území	EV
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- na příkladu vysvětlí důsledky přírodních vlivů na životní prostředí - na příkladu vysvětlí důsledky společenských vlivů na životní prostředí - uvede způsoby ochrany přírody - uvede nežádoucí změny přírodního prostředí a vliv na život člověka	- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<b>Vztah přírody a společnosti</b> - globální ekologické a environmentální problémy lidstva	

## Školní vzdělávací program KOMPAS

	- uvede, které hospodářské aktivity přírodní prostředí poškozují			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá geografický informační systém</li> <li>- srovnává získaná data</li> <li>- utváří myšlenkové mapy</li> <li>- porovná digitální mapu s mapou v atlase a objasní výhody a nevýhody</li> <li>- zapisuje data do tabulky podle zadání</li> <li>- mapování terénu, mapa vycházky</li> <li>- sledování leteckých a družicových snímků</li> </ul>		<p><b>Geografický informační systém – turistické mapy</b></p> <p><b>Myšlenkové mapy</b></p> <p><b>Tabulky</b></p> <p><b>Tvoření mapy</b></p>	

MV – základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

EGS – zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí

MV – multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

EV – ekosystémy – kulturní krajina , umělý ekosystém, vliv člověka na krajinu